



# Jaarkatern 2024-2025

Bijlage bij schoolgids 2024-2028



Juli 2024

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit jaarkatern is een aanvulling op de schoolgids 2024-2028. In dit katern vindt u in het kort informatie die voor schooljaar 2024-2025 van belang is. Uitgebreide informatie vindt u in de schoolgids op [www.dehofstee.nl](http://www.dehofstee.nl)

Heeft u na het lezen van de katern en/of de schoolgids nog vragen, kom dan gerust even langs!

Namens het gehele team,  
Elles Peters-Kieft en Linda Verbeek  
Directie RKBS De Hofstee



## Inhoud

Het team	3
Schooltijden	5
Missie en visie	6
Missie	6
Visie	6
De kern van ons onderwijs	7
Groep 1-2 en 3	7
Groep 3 t/m 8	8
Positief leer- en ontwikkelklimaat	9
Kerdoelen	11
Vakanties en studiedagen	12
Verlof	12
Ouders op school	13
De medezeggenschapsraad (MR)	13
De ouderwerkgroep	13
De vrijwillige ouderbijdrage	14
Oudercommunicatie via GNAP/Kwieb	14
Datagegevens van de school	14
Leerlingaantallen op de teldatum 1 oktober, per 2023 op 1 februari	15
Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs	15
Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs	15
Eindopbrengsten	16
Schoolweging	16
Eindtoets groep 8	16
Gezonde voeding	18
Aandachtsfunctionarissen	18
Jaarplan 2023-2024	19

## Het team

### Het team van leerkrachten

• Karlijn van der Heide	-	Groep 1-2A
• Monique Niezen	-	Groep 1-2B
• Jolanda Schop	-	Groep 1-2B
• Nellie van Mechelen	-	Groep 3
• Melissa van Mechelen	-	Groep 3*
• Judith Kraak	-	Groep 4
• Monique Houtkooper	-	Groep 4
• Daphne Kok	-	Groep 5
• Tim van Grieken	-	Groep 5
• Nikki Huisman	-	Groep 6
• Elles Peters	-	Groep 6
• Romy Schipper	-	Groep 7
• Anne Langelaan	-	Groep 7
• Jennifer Soemers	-	Groep 8
• Mariëlle Bleijendaal	-	Groep 8

### Leraar in opleiding

• Noa Pieters	-	Groep 7
---------------	---	---------

### Interne begeleiding

• Marjolijn Velt	-	Kwaliteitscoördinator (intern begeleider)
------------------	---	---

### (Zorg)ondersteuning

• Jessica Post	-	Leraarondersteuner voor alle groepen
• Yvonne Rouwhorst	-	Onderwijsassistent voor alle groepen
• Henny Schrijver	-	Remediaal specialist Rekenen, lezen en taal
• Elles Peters	-	Vaste invaller

### Vakleerkrachten

• Tessa Scholte	-	Gymdocent voor groep 1 t/m 8
• Sanneke Vos	-	Muziekdocent groep 1 t/m 8

### Onderwijsondersteuning

• Yvonne van Mechelen	-	Administratie
• Folkert Baïs	-	Conciërge

### Directie

• Elles Peters	-	Directeur in opleiding
• Linda Verbeek	-	Directeur

\*Zwangerschapsverlof van juf Melissa wordt vervangen door juf Nellie en juf Jessica

\*\* Juf Sabrina komt na de herfstvakantie weer terug van zwangerschapsverlof

## Schooltijden

Wij werken met het vijf gelijke dagenmodel. Dat betekent dat alle kinderen vijf gelijke dagen naar school gaan.

Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

De deuren van de school zijn 10 minuten voor aanvang van de lestijd open. U bent van harte welkom om met uw kind(eren) mee naar de klas te gaan. Bij de deur wordt er afscheid genomen. Om 8.30 uur beginnen de lessen. Om 14.00 uur komen de kinderen naar buiten toe, ouders kunnen op het plein blijven wachten.

## Gymtijden

De kleuters gymmen in de speelzaal op school. De groepen 3 t/m 8 gymmen in de sportzaal in de Drooghe Bol. Alleen gymmen de groepen 6, 7 en 8 op maandag in Vogelzand.

	Maandag	Woensdag	Donderdag
8.30- 9.15	Groep 8 (Vogelzand)	Groep 7	Groep 5
9.15-10.00	Groep 7 (Vogelzand)	Groep 8	Groep 4
10.00-10.45	Groep 6 (Vogelzand)	Groep 6	Groep 3
10.45-11.30	x	Groep 5	x
12.00-12.45	Groep 1-2A (Speelzaal)	x	Groep 1-2A (Speelzaal)
12.45-13.30	Groep 1-2B (Speelzaal)	Groep 3 (12.15-13.00)	Groep 1-2B (Speelzaal)
13.00-13.45		Groep 4	

Kleuters maken vaker gebruik van de speelzaal dan is ingeroosterd.

## Mobiele telefoons, smartwatches en andere digitale devices

Sinds 1 januari 2024 geldt er een verbod voor mobiele telefoons, smartwatches en andere digitale devices voor middelbare scholen, en vanaf schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons ook niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Indien uw kind mobiele telefoon mee naar school heeft wordt dit 's morgens bij binnenkomst ingeleverd bij de leerkracht, dit gaat in de kast. Om 14.00 uur krijgen de kinderen hun mobiele telefoon terug.

Onder 'mobiele telefoon' verstaan we: alle soorten smartphones en andere mobiele telefoons, en ook smartwatches, tablets, laptops en alle andere digitale devices waarop spraak- en/of datacommunicatie mogelijk is; daarnaast ook alle apparatuur waarmee beeld en/of geluid weergegeven en/of opgenomen kan worden, bijvoorbeeld: MP3-spelers, MP4-spelers, spelcomputers, foto- en videocamera's.

## Missie en visie

Sociaal en vaardig, klaar voor de toekomst. Dat is onze wens voor ieder kind. Op De Hofstee geven we kinderen alles mee om deel te nemen én bij te dragen aan de maatschappij, voor nu en later.

Dat doen we allereerst door op onze eigen wijze les te geven in de basisvaardigheden. Thematisch en geïntegreerd. In de praktijk betekent dit, dat alleen spelling en rekenen aparte vakken zijn. Alle andere lesstof is verwerkt in vakoverstijgende thema's. Spelen, leren en plezier gaan daarbij hand in hand. Plezier motiveert, daarom zorgen we op De Hofstee voor lessen die leerzaam zijn, maar ook leuk. Stilzitten en luisteren is lang niet altijd de meest effectieve manier om kennis te vergaren. Wij zetten in op actief leren door te spelen, te bewegen, te onderzoeken en te doen. De ruimtes zijn daarom speels ingericht en het groene speelplein nodigt uit om op ontdekkingsstocht te gaan.

Bovendien kijken we verder, de toekomst wacht op de kinderen van nu. We combineren ICT-vaardigheden met wereldoriëntatie en techniek en daarvoor werken we onder meer samen met de partners om ons heen. Zo leren onze kinderen met elkaar én met veel plezier wat ze moeten weten om mee te bouwen aan hun eigen toekomst. We zijn dan ook een leerplek voor het leven. Sociale vaardigheden zijn daarin minstens zo belangrijk als kennis en kunde. In lesprogramma's, maar vooral ook in de praktijk van alledag, besteden we veel aandacht aan de omgang met elkaar en de wereld om ons heen. De Hofstee kijkt naar morgen, daarom zorgen we vandaag voor een fijne dag.

### Kernwaarden

Op RKBS De Hofstee vinden wij het van belang dat kinderen na acht jaar onderwijs kunnen zeggen: 'Ik heb veel geleerd en ik heb het erg leuk gehad'. Leren en plezier in school vinden wij erg belangrijk. Prestatie en relatie gaan daarom bij ons op school hand in hand. Leren is een sociaal proces wat je samen doet in de klas en in de school. De kernwaarden van de school zijn:

- samen
- veilig
- spelen en leren
- actief
- vertrouwen
- eigenaarschap
- zelfstandig

### Missie

Op onze school werken leerkrachten en ouders samen aan de ontwikkeling van kinderen tot wereldburgers van de toekomst. Onze kinderen zijn betrokken, ondernemend en zelfstandig. Ze werken actief in en buiten de school en zijn eigenaar van hun leerproces. Wij stimuleren ze om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun eigen verantwoordelijkheid te dragen. De school biedt een veilige, sprankelende en uitdagende speelleeromgeving met rust en structuur.

### Samen groeien, elke dag weer!

Deze missie geeft aan waar we voor staan en tegelijkertijd waar we aan moeten blijven werken. Onze school is nadrukkelijk een plek waar geleerd wordt: rekenen, taal spelling en lezen vinden wij erg belangrijk. Uitgangspunt daarbij is om het leren op een eigentijdse manier te laten plaatsvinden, met goede moderne methoden en materialen. Onze school is ook een plek waar kinderen, leerkrachten en ouders graag zijn. Een school waar we er met elkaar voor zorgen dat iedereen zich thuis voelt en gekend weet.

## Visie

Van lerend spelen naar spelend, ontdekkend en zelfverantwoordelijk leren. In de groepen 1-2 staat het lerend spelen centraal. De kinderen leren door te spelen. De inrichting van de lokalen, gangen en speelleerpleinen is hier op afgestemd. In de groepen 3 staat het spelend leren centraal. Vanaf groep 3 leren de kinderen door te ontdekken, te ervaren en te doen. Zij leren actief binnen en buiten de school. In de groepen 4 t/m 8 wordt een betrokken, ondernemende en zelfstandige houding gestimuleerd. De kinderen hebben de mogelijkheid om buiten de lokalen op diverse leerpleinen te werken, alleen of samen. Er is veel aandacht voor het leren van en met elkaar. De kinderen worden gestimuleerd om initiatieven te nemen, inbreng te geven en hun verantwoordelijkheid te dragen.

## De kern van ons onderwijs

Lezen, taal, rekenen en spelling vormen bij ons de basis, wij zijn ervan overtuigd dat kinderen deze basis moet bezitten om goed te kunnen functioneren in de maatschappij. Om deze basis aan te leren maken wij gebruik van het werken met aansprekende thema's. Binnen het thema worden (bijna) alle vakken aangeboden volop in samenhang. Wereldoriëntatie en 21<sup>ste</sup> eeuwse vaardigheden nemen een grote plek in in de thema's. Hierbij horen vaardigheden als samenwerken, probleemoplossend denken, presenteren, ICT geletterdheid, kritisch denken, communiceren en sociale vaardigheden.

## Groep 1-2 en 3

De kleuters zitten bij ons in een groep 1-2 combinatie. Spelonderwijs staat bij ons in groep 1-2 centraal. Daarmee bedoelen we dat de kleuters leren door middel van spelen in hoeken. In onze school zijn daarom veel speelhoeken te vinden. Wij werken met betekenisvolle thema's en de speelhoeken worden bij elk thema aangepast. De activiteiten in de (kleine) kringen worden ook afgestemd op het thema en op de onderwijsbehoefte van het kind. Ook in groep 3 heeft leren door middel van spel een belangrijke rol. De leeractiviteiten worden afgewisseld met spelend leren.



### Groep 3 t/m 8

Vanaf groep 3 t/m groep 8 hebben wij enkele groepen. Daardoor zijn de leerkrachten van de Hofstee goed in staat om op drie niveaus les te geven. Dat wil zeggen dat er voor (bijna) elk kind een passende instructiegroep is. Wij werken met moderne methoden, leerlijnen en middelen, waardoor het onderwijs op de Hofstee heel interactief is. De kinderen zijn actief aan het leren.

### Thematisch werken en vakintegratie

De school is verbonden met de omgeving. Wij maken gebruik van de mogelijkheden uit de schoolomgeving. Wij halen de buitenwereld in de school en brengen de kinderen in verbinding met de omgeving. In de onderbouw worden kinderen met het leerstofaanbod uitgedaagd tot ontdekkend leren. De kinderen doen dit met het lerend spelen. In de midden- bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Op onderzoekende wijze krijgen kinderen nieuwe inzichten op mens en maatschappij, natuur en techniek.

Het ontdekken en onderzoeken wordt op school gedaan aan de hand van thema's. Elke klas werkt van vakantie tot vakantie aan een thema. In het thema komen verschillende vakken in samenhang terug. In groep 1-2 staat alle lesstof in het teken van het thema. In de overige groepen worden de volgende vakken in samenhang aangeboden:

- Taal
- Lezen
- Begrijpend lezen
- Wereldoriëntatie
  - Aardrijkskunde
  - Geschiedenis
  - Natuur
  - Wetenschap & techniek
- Digitale geletterdheid (ICT)
- Expressie
  - Tekenen
  - Beeldende vorming
  - Muziek

In de midden- en bovenbouw gaat het ontdekkend leren over in het onderzoekend leren. Wij leren met onderzoeksvragen en werkopdrachten in betekenisvolle thema's



### Positief leer- en ontwikkelklimaat

Positiviteit vormt op De Hofstee de basis voor een prettig en veilig schoolklimaat en het pedagogisch handelen van de medewerkers. Op De Hofstee werken we met een zelf ontwikkeld model voor een positief leer- en ontwikkelklimaat.

### De 10 die we op De Hofstee zien

Op De Hofstee hebben wij 10 basisregels die wij belangrijk vinden. Deze 10 regels zijn te vinden in alle lokalen en kantoren. Alle regels zijn positief geformuleerd.

In de Gouden- en Zilveren weken besteden we in iedere klas extra aandacht aan deze regels.

Gedurende het schooljaar kunnen alle medewerkers de leerlingen, in en om de school, hier naar verwijzen.

De 10 regels zijn als volgt:

1. Ik houd rekening met een ander;
2. Ik help anderen als dat nodig is;
3. Ik volg de aanwijzingen van alle volwassenen op;
4. Ik ben verantwoordelijk voor wat ik doe en zeg;
5. Ik stop direct als iemand STOP HOU OP! zegt;
6. Ik houd mijn handen en voeten bij mijzelf;
7. Ik gebruik materialen waarvoor het bedoeld is;
8. Ik loop binnen rustig en praat zachtjes;
9. Ik vraag eerst toestemming wanneer ik spullen van iemand anders wil gebruiken;
10. Ik probeer mijn problemen eerst zelf op te lossen, daarna kan ik ook om hulp vragen.

Omdat wij op De Hofstee leerlingen positief benaderen en leerlingen successen willen laten ervaren, hanteert iedereen in de klas groepsbeloningen. Individuele en (kleine) groepjes beloningen kunnen naar behoefte van de groep worden ingezet.

### Gouden en zilveren weken

Na elke vakantie doorloopt een groep bepaalde fasen in het proces van groepsvorming. De eerste weken aan het begin van het schooljaar worden de Gouden Weken genoemd. Deze weken zijn bij uitstek geschikt om een fundament neer te zetten voor een goede groepsvorming en fijne sfeer. Kinderen verkennen elkaar, de medewerkers en de regels. Na de kerstvakantie kan met name de fase van storming weer zorgen voor onrust in de groep: de medewerker is dan met de klas in de Zilveren Weken beland. Dit is een goed moment om weer extra aandacht te besteden aan de sfeer in de klas. Op De Hofstee wordt er veel aandacht besteed aan de Gouden- en Zilveren weken door middel van het bespreken van de regels en afspraken in de groep. Daarnaast worden er in het kader van de Gouden en Zilveren weken diverse spelletjes en samenwerkingsvormen ingezet ter bevordering van de sfeer en groepsvorming. Ook in de laatste schoolweken wordt hier aandacht aan besteed.

### GroepsGeluk

Om structureel te werken aan een positief leer- en ontwikkelklimaat in de klas en in de school werken we, naast onze positieve grondhouding vanuit PBS, met GroepsGeluk.

GroepsGeluk is een manier van systemisch werken in de klas. Hierdoor maakt de medewerker de dynamiek van de groep zichtbaar middels houten poppetjes, picto's, symbolen en ander klein materiaal op tafel. De medewerker en de kinderen krijgen beter zicht op de processen die spelen in de groep. Het hele jaar wordt er in alle groepen systematisch gewerkt met deze methode. De lessen GroepsGeluk worden door de eigen leerkracht verzorgd. De GroepsGeluk- coaches ondersteunen waar nodig. Opvallendheden binnen de groep worden zichtbaar en bespreekbaar gemaakt. Zo krijgen

kinderen meer begrip voor elkaar en blijft de groep een veilige plek voor alle kinderen. Tijdens GroepsGeluk is het belangrijk dat er een veilig klimaat heerst, zodat leerlingen zich vertrouwd voelen om hun gevoelens naar elkaar te uiten.

### Rots & Water

De doelstelling van 'Rots en Water' is het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het voorkomen en/of verminderen van problemen op het *intrapersoonlijke* domein (hoe zien leerlingen zichzelf) en het *interpersoonlijke* domein (hoe gaan leerlingen met elkaar om) bij leerlingen. De Rots en Watertraining wordt op De Hofstee door opgeleide Rots en Water- leerkrachten gegeven. Het leren hanteren van het Rots en Water- concept geeft leerlingen meer inzicht in sociale situaties en de impact van hun eigen gedrag. Rots staat voor eigen grenzen aan kunnen geven, zelfstandig beslissingen kunnen nemen, een eigen weg kunnen gaan. Water staat voor communicatie, kunnen luisteren, samen naar oplossingen kunnen zoeken, en de grenzen van anderen te respecteren. Gaandeweg dit proces leren zij, o.a. in sociale situaties, weloverwogen beslissingen te nemen en ontwikkelen zij meer en veelzijdigere gedragsalternatieven.

### Vertrouwenspersonen

Op De Hofstee zijn drie vertrouwenspersonen aanwezig, waarbij de leerlingen en ouders terecht kunnen.

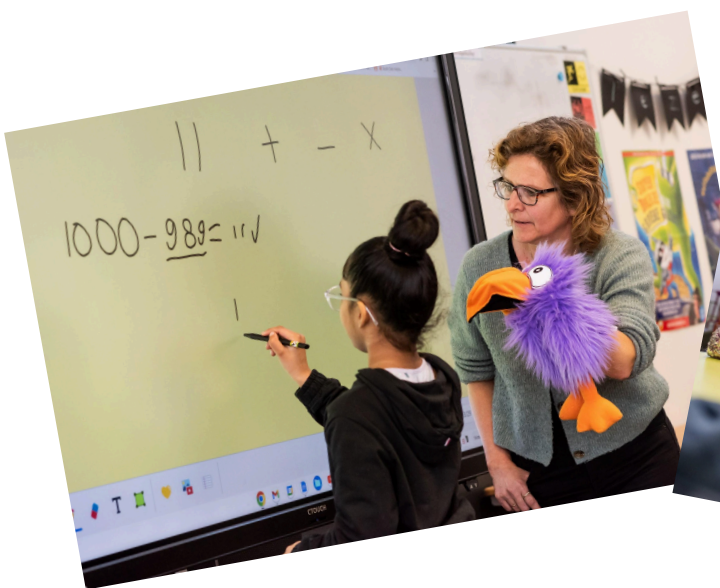
De vertrouwenspersoon is iemand bij wie je terecht kunt wanneer je je niet fijn voelt, je zorgen maakt of een klacht/melding hebt. De vertrouwenspersoon handelt vertrouwelijk en zorgvuldig. Het omgangsprotocol kunt u vinden op de website van onze school.



## Kerdoelen

In de Nederlandse wet staat precies beschreven wat kinderen op de basisschool moeten leren. Deze doelstellingen worden de ‘kerndoelen van het onderwijs’ genoemd. Op school zijn de kerndoelen het uitgangspunt voor wat kinderen aan het eind van de basisschool moeten beheersen. De school gebruikt de kerndoelen om de tussen- en eindopbrengsten te formuleren. Onderstaande methodes worden gebruikt op RKBS De Hofstee.

Nederlandse taal	Werkmap ‘Fonemisch bewustzijn (gr. 1-2) List (gr. 3) Taal actief (gr. 4 t/m 8) Taal actief Spelling (gr. 4 t/m 8) Blink (gr. 4 t/m 8)
Aanvankelijk lezen	List (gr. 3)
Technisch lezen	Blink lezen (gr. 4 t/m 8)
Begrijpend lezen	Werkmap ‘Begrijpend luisteren’ (gr. 1-2) List (gr. 3 en 4) Blink Lezen (gr. 4 t/m 8)
Schrijven	Pennenstreken (gr. 3 t/m 8)
Rekenen/ wiskunde	Werkmap ‘Gecijferd bewustzijn’(gr. 1-2) Wereld in getallen (gr. 3 t/m 8) Met Sprongen vooruit (gr. 1 t/m 8)
Wereldoriëntatie	Blink Wereld (gr. 4 t/m 8)
Bewegingsonderwijs	Bewegingsonderwijs in het speellokaal (gr. 1-2) Basislessen bewegingsonderwijs (gr. 3 t/m 8)
Sociale ontwikkeling	GroepsGeluk( gr. 1 t/m 8) Rots & Water (gr. 1 t/m 8) Gouden en zilveren weken ( gr. 1 t/m 8)
Burgerschap	Blink (gr. 1 t/m 8)
Muziek	1,2,3 Zing (gr. 1 t/m 8)
Engels	Take it easy (gr. 5 t/m 8)



## Vakanties en studiedagen

De vakanties zijn voor het hele schooljaar gepland in overleg met de overheid.

U kunt de actuele vakantiedata en vrije dagen ook vinden op de website van school.

Herfstvakantie	26 oktober t/m 3 november
Kerstvakantie	21 december t/m 5 januari
Krokusvakantie	15 februari t/m 23 februari
Goede vrijdag	18 april
Tweede paasdag	21 april
Voorjaarsvakantie	22 april t/m 5 mei
Koningsdag	27 april (valt in de vakantie)
Hemelvaart	29 en 30 mei
Pinksteren	9 juni
Zomervakantie	12 juli t/m 24 augustus

Studiedag	maandag 14 oktober 2024
Studiedag	vrijdag 6 december 2024
Studiedag	vrijdag 20 december 2024
Studiedag	woensdag 29 januari 2025
Studiedag	woensdag 2 april 2025
Studiedag	maandag 23 juni
Studiedag	vrijdag 11 juli

## Verlof

Het is raadzaam om eerst verlof aan te vragen en daarna pas uw vakantie te boeken. Verlof kan alleen worden aangevraagd door ouders/ verzorgers van kinderen die door hun beroep in geen enkele vastgestelde schoolvakantie op vakantie kunnen gaan. Zij worden in de gelegenheid gesteld gebruik te maken van deze regeling, zonder een verklaring van de werkgever of accountant wordt het verzoek om verlof niet toegekend. Formulieren zijn te verkrijgen bij juf Linda of via de schoolwebsite.

Dit verlof mag door de directeur van de school slechts één keer per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen per schooljaar. De aangevraagde periode mag niet vallen in de eerste twee weken van het schooljaar en moet minstens acht weken van tevoren worden aangevraagd. De directeur van de school is verplicht om vermoedelijk ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar.

### Gewichtige omstandigheden

- Verhuizing: max. 1 dag
- Bijwonen van een huwelijk t/m 3e graad: 1 dag binnen de regio, 2 dagen buiten de regio
- Bij overlijden
  - 1e graad, max. 5 dagen
  - 2e graad, max. 2 dagen
  - 3e en 4e graad, max 1 dag
- Bij 25, 40 of 50 jarig ambtsjubileum ouders/verzorgers of grootouders: max. 1 dag
- Bij 12½, 25, 40, 50, 60 jarig huwelijksjubileum ouders/verzorgers of grootouders: max. 1 dag

Meer informatie? Zie de website van school. [www.dehofstee.nl](http://www.dehofstee.nl)

## Ouders op school

Gelukkig zijn heel veel ouders op vele manieren actief op De Hofstee. Een moderne basisschool als onze school kán eenvoudigweg niet zonder. Niet alleen de medezeggenschapsraad en de ouderwerkgroep spelen een belangrijke rol, maar ook andere ouders zijn actief bij veel activiteiten onder en na schooltijd. Een paar voorbeelden:

- hulp bij handvaardigheid;
- hulp bij het lezen;
- begeleiden van groepjes kinderen tijdens een uitstapje;
- hulp bij activiteiten;
- vervoeren van kinderen;
- hulp bij diverse vieringen.

### De medezeggenschapsraad (MR)

Op elke school worden belangrijke beslissingen genomen. Beslissingen die direct te maken hebben met het onderwijs dat wordt gegeven, maar ook beslissingen die betrekking hebben op de school als geheel, zoals verandering van onderwijskundige doelstelling, fusie, vakantieregeling enz. Door actief te zijn in de MR kunt u ook invloed uitoefenen op de gang van zaken op school. Het verslag van de MR-vergadering is op onze website te bekijken. De vergaderingen zijn openbaar. Het e-mailadres van de MR is: [mr.dehofstee@sarkon.nl](mailto:mr.dehofstee@sarkon.nl) Onze MR bestaat uit de volgende leden:

#### Personeel

Anne Langelaan  
Jennifer Soemers  
Elles Peters

#### Ouders

Guido Buis  
Jeroen Dijkstra  
Ben Schraag

### De ouderwerkgroep

De ouderwerkgroep onderhoudt de relatie tussen ouders en school. Enkele taken zijn:

- de ouderbijdrage beheren;
- het mede organiseren van activiteiten op school;
- het coördineren van ouderactiviteiten;
- advies uitbrengen aan de MR met betrekking tot beleidszaken die de ouders aangaan.

#### Leden

Bianca Schop (voorzitter)  
Ilse van Geel (penningmeester)  
Melissa Schop  
Anja Moermond  
Marit Melchers  
Samantha Riteco  
Ashley van Strien  
Yvonne van Mechelen (adviserend lid)

### De vrijwillige ouderbijdrage

De vrijwillige ouderbijdrage voor de kinderen uit groep 1 t/m 7 is € 65,00 per kind per schooljaar. De vrijwillige ouderbijdrage voor kinderen uit groep 8 is € 140, 00 per kind. Dit geld wordt gebruikt voor Sinterklaas, Kerst, Carnaval, excursies, schoolreis/kamp etc. De ouderbijdrage is een vrijwillige bijdrage. Wij gebruiken deze bijdrage om deze activiteiten voor de kinderen te kunnen organiseren en te bekostigen. Er worden geen kinderen uitgesloten bij activiteiten.

### Oudercommunicatie

Kwieb is een interactief communicatieplatform waarmee we u op de hoogte houden van allerlei wetenswaardigheden die in de groep(en) van uw kind(eren) spelen. U kunt ook de app op uw telefoon zetten, zodat u geen bericht hoeft te missen.

Natuurlijk is het belangrijk dat de communicatie tussen de school, ouder(s)/verzorger(s) en kinderen blijft. Daarom is Kwieb afgesloten en beveiligd. Ouder(s)/verzorger(s) kunnen alleen in de klas(sen) van hun kind(eren) kijken.

Indien er iets is, of u maakt zich zorgen, maak dan altijd een afspraak bij de leerkracht om na schooltijd met elkaar te praten. Voor schooltijd, als de kinderen binnenkomen, is geen juist moment om met elkaar te overleggen, de leerkracht is er dan voor de kinderen.

### Wat kunt u allemaal doen via de app?

- een ziekmelding doorgeven
- inschrijven voor een activiteit
- inschrijven voor de gespreksmomenten
- een afspraak met de leerkracht maken
- ouderbijdrage betalen



## Datagegevens van de school

Een uitgebreid overzicht van de data van de school vindt u op de vergelijkingsite voor scholen: [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl)

Leerlingaantallen op de teldatum 1 oktober, per 2023 op 1 februari

2019-2020	214
2020-2021	208
2021-2022	190
2022-2023	203
2023-2024	183

Verwijzingen naar/ terugkeer van het speciaal onderwijs

	Verwijzingen naar S.O./S.B.O.	Terugkeer naar basisschool	Plaatsing Eureka Hoogbegaafdheid
2019-2020	2	0	0
2020-2021	3	0	1
2021-2022	1	1	0
2022-2023	3	0	1
2023-2024	0	0	2

SO = speciaal onderwijs

SBO = Speciaal basisonderwijs

Verwijzingen naar het voortgezet onderwijs

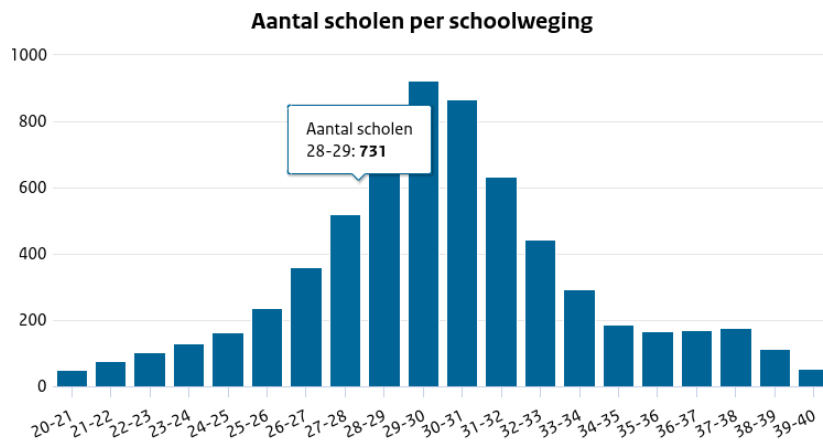
	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
VWO	14%	19,2%	19,1%	21%	17%
HAVO/VWO	14%	3,8%	9,5%	11%	26%
HAVO	22%	27%	23,8%	31%	-
TL/HAVO	16%	-	19,1%	5%	23%
TL	14%	15,4%	19,1%	18%	30%
GL/TL	-	-	-	3%	-
GL	4%	-	-	-	-
KB	10%	23,1%	4,7%	5%	4%
BB/KB	2%	-	4,7%	3%	4%
BB	4%	11,5%	-	3%	-
PRO	-	-	-	-	-

## Eindopbrengsten

De opbrengsten van de eindtoets geven een indicatie of de school voldoende onderwijsopbrengsten behaalt. Daarnaast worden de schooladviezen voor het voortgezet onderwijs vergeleken met het resultaat van de eindtoets. Het gemiddelde van de school wordt vergeleken met het landelijk gemiddelde. De doelen en de recente scores van de eindtoets zijn terug te vinden op de website van de school en via [www.scholenopdekaart.nl](http://www.scholenopdekaart.nl); de onafhankelijke vergelijkingsite van scholen.

## Schoolweging

Met ingang van het schooljaar 2020/2021 beoordeelt de inspectie de leerresultaten aan het einde van de basisschool aan de hand van het onderwijsresultatenmodel. Een belangrijke wijziging betreft de manier waarop we rekening houden met de leerlingenpopulatie (de schoolweging).



2021-2022	2022-2023	2023-2024	Gemiddelde schoolweging
31,6	31,4	31,4	31,4

De schoolweging voor de Hofstee voor dit schooljaar is 31,4. Het gemiddelde van de schoolweging over de afgelopen 3 jaar is 31,4. Dit is het percentage waarmee we werken. De Hofstee zit aan de rechterkant van de curve. Dit betekent dat de school een aantal belemmerende factoren heeft als het gaat om de leerlingenpopulatie, maar nog redelijk binnen het gemiddelde valt.

## Doorstroomtoets groep 8

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een doorstroomtoets, dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken. Op de Hofstee maken wij gebruik van de IEP-doorstroomtoets.



### Referentieniveaus

De Onderwijsinspectie controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoets/doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert. Een toets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd). 1F
- Hoeveel procent van de leerlingen met de toets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen. 1S/2F

Het fundamentele niveau (basisniveau, 1F) en het streefniveau (hogere niveau, 1S/2F) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen.

### Signaleringswaarde

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Onderwijsinspectie bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

De inspectie kijkt altijd naar het driejaarlijks gemiddelde, daar halen wij alle normen.

alle vakken	2019	2020 *	2021 **	2022	2023	2024 ***	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
%≥1F	95%	-	89,7%	98,3%	86,7%	85%	85%	93,3%
%≥1S/2F	51,3%	-	46,3%	71,6%	43,7%	46%	46%	55,5%

Wij vinden het zelf altijd belangrijk om ook te kijken naar de vakgebieden. Daarbij valt op dat wij het rekenen op 1S niveau niet behalen. Dit is een aandachtspunt voor ons onderwijs.

		2019	2020 *	2021 **	2022	2023	2024 ***	Signaleringswaarde	Driejarig gemiddelde
Taalverzorging	1F	94%	-	96%	95%	95%	87%	85%	94,7%
	2F	57%	-	46%	75%	39%	30%	46%	57,0%
Lezen	1F	100%	-	92%	100%	89%	100%	85%	96,3%
	2F	66%	-	58%	85%	71%	65%	46%	74,0%
Rekenen	1F	91%	-	81%	100%	76%	91%	85%	89,0%
	1S	31%	-	35%	55%	23%	30%	46%	36,3%

\*2020 is er geen afname geweest van de eindtoets i.v.m. de coronapandemie

\*\*2021 is er wel een afname van de eindtoets geweest, maar de score telt niet mee

\*\*\* in 2024 is er voor het eerst een doorstroomtoets afgenomen

## Gezonde voeding

Wij stimuleren gezond eten en drinken op school. Daarom hebben wij op dinsdag en donderdag een fruitdag. Kinderen nemen als tussendoortje dan een stukje groente of fruit mee.

## Aandachtsfunctionarissen

De aandachtsfunctionaris heeft een adviserende rol richting de beleidsontwikkeling en een coördinerende rol bij de uitvoering van de stappen van de meldcode indien er een vermoeden is van kindermishandeling, huiselijk geweld en/ of seksueel misbruik. Heeft u vragen omtrent deze onderwerpen, dan kunt u contact opnemen met:

- Juf Jolanda
- Juf Marjolijn

## Vertrouwenspersoon

Onze school heeft drie interne vertrouwenspersonen. U kunt bij hen terecht voor gesprekken en klachten, als u er met de leerkracht niet uit komt. Of als u met iets anders zit.

- Juf Monique H. (gr. 4)
- Juf Jolanda (gr. 1-2B)
- Juf Jessica (leraarondersteuner)

De externe vertrouwenspersoon is er voor klachten van ouders/verzorgers en leerlingen. In eerste instantie zal er altijd geprobeerd worden een oplossing te zoeken tussen ouders/verzorgers, leerlingen en de school.

- Ellen Labree en Inez Ursem.  
Adres: GGD Hollands Noorden  
Hertog Aalbrechtweg 22  
Postbus 9276  
1800 GG Alkmaar



## Jaarplan 2024-2025

Wij hebben de subsidie 'Basisvaardigheden' ontvangen voor schooljaar 2024-2025 en 2025-2026.

Dit is een aanzienlijk bedrag wat wij mogen besteden aan het optimaliseren van:

- Rekenonderwijs
- Leesonderwijs
- Taalonderwijs

Daarnaast willen wij het gaan gebruiken voor het verder ontwikkelen van:

- Burgerschap
- Digitale geletterdheid

In september 2024 gaan er webinars en bijeenkomsten plaatsvinden over de invulling van de subsidie, naar aanleiding daarvan moeten wij een plan schrijven. Het subsidieplan wordt voor een groot deel ons jaarplan.

En er zijn ontwikkelingen die doorgaan:

- Borging: Vastleggen van gewoontes en routines in kwaliteitskaarten
- Implementeren: Werken met professionele leergemeenschappen
  - Rekenen
  - Taal/lezen
  - Pedagogisch klimaat
  - Digitale geletterdheid (nieuw)
- Ontwikkelen: Proces naar kindgericht onderwijs
  - Groep 1-2: Nieuw leerlingvolgsysteem en administratie
  - Groep 3: Spelend leren door ontwikkelen
  - Groep 4 t/m 8: Vakintegratie (Taal, lezen, wereldoriëntatie, burgerschap, digitale geletterdheid)

